

**Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы им. Н.Н.Володина с. Большая Елань
« Основная общеобразовательная школа с. Кучки» Пензенского района,
Пензенской области**

Рассмотрено на педсовете
№ ____ педсовета от ____

Утверждаю
Директор школы
М.Н. Колесникова

ПРОГРАММА
*летнего пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей*

«ИСТОКИ»

(возраст детей 6-17 лет)

Срок реализации программы: 01.06-21.06

*Авторы программы: Титова С.А.,
Гладкова Р.Н, Калягин Н.И.*

с. Кучки, 2024г.

Информационная карта программы

<i>Полное название программы</i>	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Истоки»
<i>Авторы программы</i>	Титова С.А., Гладкова Р.Н., Калягин Н.И.
<i>Территория, представившая программу</i>	Микрорайон «ООШ с. Кучки»
<i>Адрес организации</i>	Пензенская область, Пензенский район, с. Кучки, пер. Школьный, д.10
<i>Телефон</i>	8(8412)38-61-42
<i>Форма проведения</i>	Летний школьный лагерь с дневным пребыванием детей
<i>Цель программы</i>	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
<i>Специализация программы</i>	Разностороннее развитие детей, приобретение навыков коллективно-творческой деятельности и жизненного опыта.
<i>Сроки проведения</i>	01.06.-21.06 2022г.(I смена)
<i>Место проведения</i>	«ООШ с. Кучки»
<i>Официальный язык программы</i>	русский
<i>Общее количество участников (в том числе детей)</i>	15 учащихся 3 воспитателя
<i>Географии участников</i>	Дошкольники и учащиеся ООШ с. Кучки
<i>Условия участия в программе</i>	Заявления родителей участников программы
<i>Условия размещения участников</i>	4 кабинета, игровая комната, столовая, спортивная площадка, спортивный зал, библиотека.
<i>Материально-техническая база</i>	Настольные игры, спортивное оборудование, медиатека, интерактивная доска, телевизор, видеомэгафон, ПК.

Пояснительная записка.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем пришкольном лагере дневного пребывания, который функционирует на базе ООШ с. Кучки

В нем отдыхают дошкольники, учащиеся младших, средних классов.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками библиотеки и ДЦ с. Кучки.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Самосоставление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Создавать условия для организованного отдыха детей.▪ Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.▪ Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.▪ Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.▪ Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.▪ Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

<p>Перечень основных мероприятий программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы ▪ Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе ▪ Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе ▪ Научно-методическое обеспечение ▪ Оздоровление детей и профилактика заболеваний
<p>Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фотоаппарат; ▪ Музыкальный центр; ▪ Компакт-диски и аудиокассеты; ▪ Спортивно-игровой инвентарь; ▪ Канцелярские товары; ▪ Призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты; ▪ Методическая литература с играми, конкурсами, сценариями, викторинами, праздниками.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Укрепление здоровья детей; ▪ Улучшение социально-психологического климата в лагере; ▪ Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; ▪ Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов ; ▪ Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; ▪ развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; ▪ привитие навыков самообслуживания; ▪ Повышение чувства патриотизма; ▪ Уважение к родной природе. ▪ Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
<p>Система организации контроля над исполнением программы</p>	<p>Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и руководителем филиала школы</p>

Концептуальные основы. Актуальность программы.

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник, а потом дома – родительская разборка.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно

попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

Организация летнего отдыха осуществляется по **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное
- образовательно – досуговое
- эстетическое
- патриотическое
- экологическое
- трудовое
- правовое

Принципы

программы летнего пришкольного лагеря «Истоки» с дневным пребыванием детей

1. Принцип гуманизации отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: Результатом деятельности воспитательного характера в ЛОЛ «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2020-2030 годы
6. Концепция Федеральной целевой программы «Дети России» на 2020-2030 годы
7. Концепция модернизации российского образования до 2030 года
8. Порядок проведения профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха
9. Устав образовательного учреждения.

Содержание программы

Этапы реализации программы.

1.Подготовительный (подбор кадров, оформление документов)

2.Организационный (знакомство, составление плана,)

3.Основной (Игры, конкурсы, мероприятия, викторины, путешествия)

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы предполагает обеспечение следующих условий:

- *материально-технических* (технические и материальные возможности лагеря);
- *научно-методических* (подбор творческих методических кадров, владеющих инновационными педагогическими технологиями; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);
- *организационных* (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагогический коллектив Филиала «ООШ с. Кучки». Он осуществляет демократическое, стимулирующее руководство участниками смены.

Педагогическими принципами деятельности коллектива являются:

- Принцип педагогического профессионализма.
- Принцип уважения личности ребенка.
- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправление детского коллектива).
- Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- Принцип личностной активности.
- Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

Структура педагогического коллектива:

1. Начальник лагеря – обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.
2. Воспитатели лагеря – обеспечивают организацию жизнедеятельности и работы отрядов, обеспечивают продвижение к реализации цели смены.

Жизнь участников смены организована по принципу самоуправления, которое направлено на активизацию и развитие их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

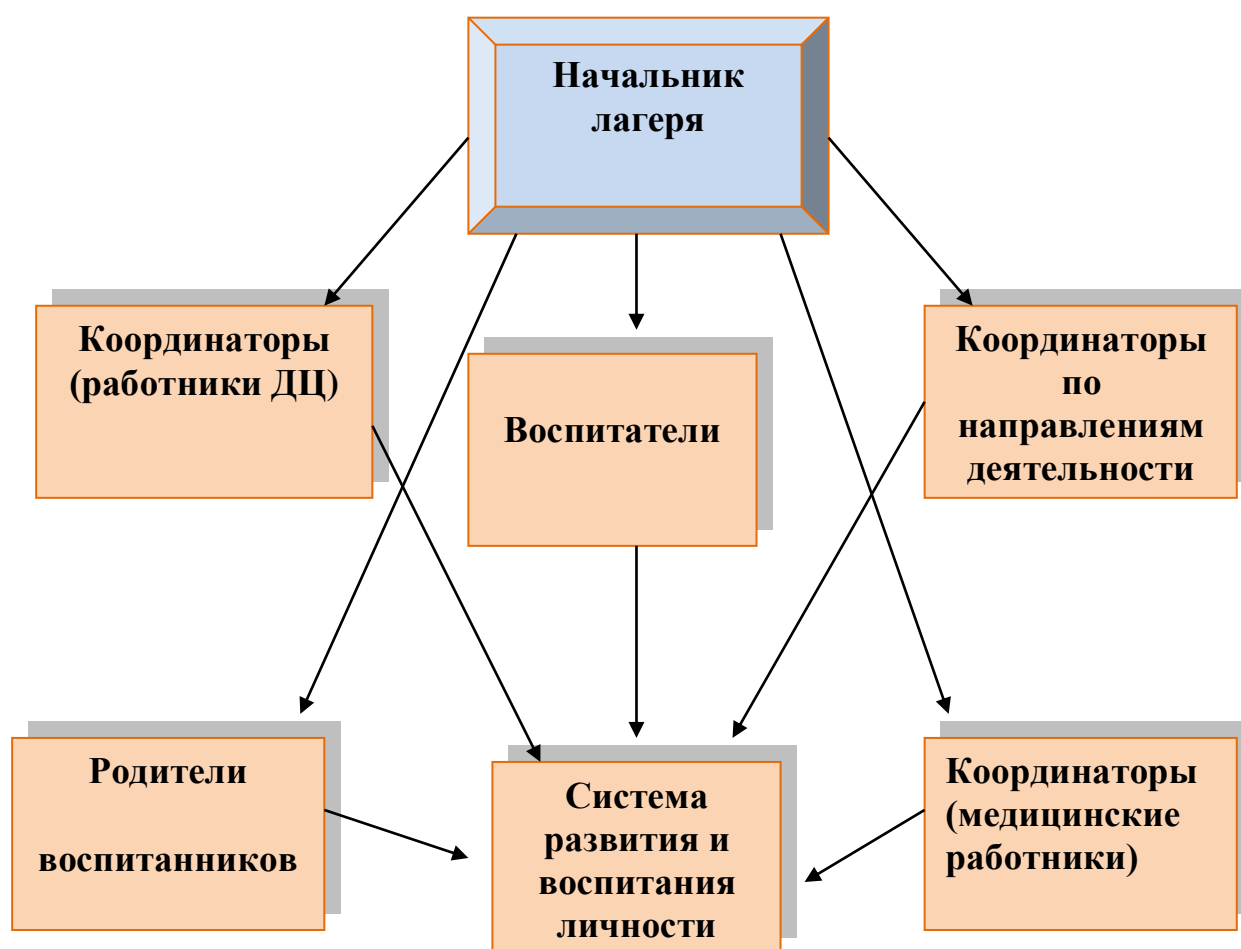
Организация взаимодействия летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «ИСТОКИ» с социумом



Спортивная
площадка при
школе

АО«Петровский
хлеб»

Координационно – педагогический КОМПОНЕНТ в работе по программе.



Мониторинг

- ◇ Отслеживание результативности
- ◇ Проведение конкурсов, соревнований, викторин
- ◇ Проведение выставок, творческих отчетов
- ◇ Тестирование
- ◇ Диагностика

- ◇ Защита проектов
- ◇ Решение творческих задач

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Конституция РФ
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2020-2030 годы
6. Концепция Федеральной целевой программы «Дети России» на 2020-2030 годы
7. Концепция модернизации российского образования до 2010 года
8. Порядок проведения профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха
9. Устав образовательного учреждения.
10. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000. – 386с.
11. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
12. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
13. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
14. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
15. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
16. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сот. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.
17. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. - Н. Новгород, изд-во «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.
18. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков. - Волгоград: Учитель, 2009.- 303 с.
19. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
20. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
21. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
22. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005. – 112с.
23. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
24. Организация проектной деятельности в школе: система работы / ав. Сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
25. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.
26. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении – СПб.: Каро, 2005. -96с.
27. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов н/ Дону: Феникс, 2006.- 285с.
28. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. - Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.

29.Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Поход выходного дня. – М.: Профиздат, 1985. – 80с.